



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE
GRADO
Curso **2019-2020**
MATERIA: FRANCÉS (LENGUA EXTRANJERA ADICIONAL)

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

- elija un texto A o B, y responda EN FRANCÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 del texto elegido.
- responda EN FRANCÉS a una pregunta a elegir entre las preguntas A.5 o B.5.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, y la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TEXTO A

Une minisérie en projet sur l'incendie de Notre-Dame

Presque six mois après l'incendie qui a détruit Notre-Dame de Paris, la cathédrale fait un retour dans l'actualité. Les événements du 19 avril font l'objet d'une minisérie actuellement en développement. À la tête de ce projet qui en est encore au début, on trouve les groupes Pathé et Vendôme associés au *New York Times*, révèle *Variety*.

- 5 Que s'est-il passé ce 19 avril ? Dans l'immédiateté du drame, récupérer la chronologie des événements a posé quelques problèmes. Au fil des jours, on a compris comment seulement 30 minutes ont failli* être fatales à la cathédrale Notre-Dame de Paris, entre dysfonctionnements et temps perdu. Un récit qui devrait désormais être porté à l'écran à travers une minisérie qui nous emportera au cœur du brasier*. Pour ce projet, les
- 10 producteurs ont acquis les droits de diffusion du reportage réalisé par le *New York Times*.

- 15 L'inspiration pour cette série est à chercher dans l'actualité récente. C'est *Chernobyl*, la série catastrophe sur l'accident nucléaire de 1986, qui sert de modèle. Les producteurs annoncent déjà leur intention de filmer principalement en anglais, tout en incluant de multiples personnages parlant différentes langues. « Notre-Dame est plus qu'un bâtiment. C'est là où Paris est né et cela fait partie de son âme », précise Philippe Rousselet, de Vendôme Production.

- 20 L'incendie de la cathédrale Notre-Dame de Paris fascine, des dizaines de livres ont été publiés après l'incendie. Par ailleurs, d'autres sociétés de production développent aussi une série documentaire. Leur projet annoncé peu après le drame s'intéressera surtout à la restauration de l'édifice avec des architectes, des ingénieurs et des historiens.

D'après *LePoint.fr*, octobre 2019

*faillir : être sur le point de

*brasier : incendie

TEXTO A
QUESTIONS

Une minisérie en projet sur l'incendie de Notre-Dame

A.1 (2 puntos) Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

- a) Les personnages de la série s'expriment tous en anglais.
- b) La catastrophe de Notre-Dame a suscité ensuite de nombreuses publications.

A.2 (2 puntos) Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« C'est *Chernobyl*, la série catastrophe sur l'accident nucléaire de 1986, qui sert de modèle. » (lignes 11-12)

A.3 (1 punto)

a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :

- *problème* (ligne 6)
- *bâtiment* (ligne 14)

b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes :

- Action de remettre en état un édifice.
- Rôle interprété par un acteur ou une actrice dans un film.

A.4 (2 puntos)

a) Complétez les phrases suivantes avec le *pronom relatif* qui convient (*que, qui, dont, où*) :

- L'incendie les journalistes nous ont parlé a été déjà contrôlé.
- Les pompiers ont finalement éteint le feu a détruit la maison.
- Nous connaissons bien la forêt nous nous promenons chaque matin.
- Le film nous venons de voir était magnifique.

b) Complétez ces phrases avec le verbe au *passé composé* :

- Les pompiers sont des volontaires qui (CHOISIR) de servir la communauté.
- La sécurité publique urbaine (ASSUMER) la prévention des incendies.
- Notre cousin de Montpellier (VENIR) nous rendre visite cet été.
- Les policiers (DEMANDER) au conducteur de s'arrêter.

A.5 (3 puntos) Aimez-vous les films et les séries catastrophe ? Justifiez votre réponse (entre **100 et 120** mots).

TEXTO B

La Méditerranée et le changement climatique

5 Alerte autour de la Méditerranée. Selon des experts de la région, les pays méditerranéens sont particulièrement affectés par le changement climatique, avec une augmentation des températures supérieure à la moyenne qui menace les ressources agricoles et en eau. Regroupés au sein du MedEcc, un réseau de plus de 600 scientifiques des pays méditerranéens, ces experts ont présenté leurs conclusions jeudi 10 octobre à Barcelone durant une réunion de l'Union pour la Méditerranée qui regroupe des pays européens et du bassin* méditerranéen.

10 « Nous sommes une des régions du monde les plus touchées* par le changement climatique », a dit Nasser Kamel, secrétaire général de l'Union pour la Méditerranée, lors de la présentation de l'étude. Les scientifiques du MedEcc indiquent que l'augmentation de la température dans la Méditerranée a déjà atteint* 1,5 °C par rapport aux niveaux préindustriels, pour une moyenne mondiale de 1,1 °C.

15 « La baisse des précipitations associée à l'intensification du réchauffement contribue à des tendances fortes vers un assèchement du climat », indique l'étude. Selon les auteurs de l'étude, « la population méditerranéenne considérée comme " pauvre en eau " (c'est-à-dire disposant de moins de 1 000 m³ par habitant et par an) devrait passer de 180 millions (de personnes) en 2013 à plus de 250 millions dans les 20 prochaines années ».

20 Les récoltes pourraient être affectées par l'appauvrissement des sols, les sécheresses ou les vagues de chaleur, tandis que la pêche pourrait l'être par la surexploitation et la disparition d'espèces en raison du réchauffement de la mer. « Les inévitables calamités dues au changement climatique menacent la Méditerranée à un rythme plus rapide que nous ne le pensions », a insisté Nasser Kamel.

D'après AFP, *LePoint.fr*, octobre 2019

*bassin : grande région naturelle

*touché : affecté

*atteindre : arriver à

TEXTO B

QUESTIONS

La Méditerranée et le changement climatique

B.1 (2 puntos). Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

- a) La Méditerranée est la seule région du monde frappée par le changement climatique.
- b) La montée de la température dans le bassin méditerranéen est inférieure à l'augmentation moyenne.

B.2 (2 puntos). Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« Les inévitables calamités dues au changement climatique menacent la Méditerranée à un rythme plus rapide que nous ne le pensions » (lignes 20-22)

B.3 (1 punto).

a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :

- *présenter* (ligne 5)
- *baisse* (ligne 13)

b) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :

- *fort* (ligne 14)
- *rapide* (ligne 21)

B.4 (2 puntos).

a) Complétez les phrases en mettant au *féminin* les mots entre parenthèses :

- Des (experts) en biologie marine ont coordonné l'élaboration du rapport.
- Notre amie (hongrois) est venue en Espagne.
- Les (lecteurs) de romans écologistes sont souvent très jeunes.
- Les professeurs montrent aux (étudiants) les dangers de cette région.

b) Complétez les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au temps qui convient (*présent de l'indicatif, imparfait, futur simple, passé composé*) :

- Les doctorants (exposer) leurs travaux de recherche l'année prochaine.
- Si la concentration des gaz à effet de serre (augmenter), la température globale moyenne sur la Terre s'intensifierait.
- Actuellement, le changement climatique (toucher) le monde entier.
- La semaine dernière, le feu (brûler) tous les arbres de la forêt.

B.5 (3 puntos). Quelles mesures prenez-vous pour lutter contre le changement climatique ? Justifiez votre réponse. (entre **100** et **120** mots).

FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta dos TEXTOS (A y B). El alumno debe elegir sólo **uno** de ellos.
 - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
 - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
 - El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta **1**) y **sin** ayuda de diccionario.
 - El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0** a **2** puntos.
 - La pregunta **3** se calificará de **0** a **1** punto
 - La pregunta **5** se calificará de **0** a **3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto a cada uno de los aspectos**.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**

FRANÇÉS
SOLUCIONES
TEXTO A

Une minisérie en projet sur l'incendie de Notre-Dame

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

a) Les personnages de la série s'expriment tous en anglais.

FAUX : « Les producteurs annoncent déjà leur intention de filmer principalement en anglais, tout en incluant de multiples personnages parlant différentes langues. » (lignes 12-14)

b) La catastrophe de Notre-Dame a suscité ensuite de nombreuses publications.

VRAI : « L'incendie de la cathédrale Notre-Dame de Paris fascine, des dizaines de livres ont été publiés après l'incendie. » (lignes 17-18)

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« C'est *Chernobyl*, la série catastrophe sur l'accident nucléaire de 1986, qui sert de modèle. » (lignes 11-12)

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará un punto a cada uno de los aspectos.

3. a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : *problème* (ligne 6) (difficulté, souci,...) ; *bâtiment* (ligne 14) (édifice, construction,...)

b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes :

- Action de remettre en état un édifice : RESTAURATION (ligne 20)

- Rôle interprété par un acteur ou une actrice dans un film : PERSONNAGE (ligne 14)

4. a) Complétez les phrases suivantes avec le *pronom relatif* qui convient (*que, qui, dont, où*) :

- L'incendie DONT les journalistes nous ont parlé a été déjà contrôlé.

- Les pompiers ont finalement éteint le feu QUI a détruit la maison.

- Nous connaissons bien la forêt OÙ nous nous promenons chaque matin.

- Le film QUE nous venons de voir était magnifique.

b) Complétez ces phrases avec le verbe au *passé composé* :

- Les pompiers sont des volontaires qui ONT CHOISI de servir la communauté.

- La sécurité publique urbaine A ASSUMÉ la prévention des incendies.

- Notre cousin de Montpellier EST VENU nous rendre visite cet été.

- Les policiers ONT DEMANDÉ au conducteur de s'arrêter.

5. Aimez-vous les films et les séries catastrophe ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots).

En esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorarán negativamente: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico y la repetición de palabras, las frases copiadas del texto, las incorrecciones morfosintácticas.

FRANÇÉS
SOLUCIONES
TEXTO B

La Méditerranée et le changement climatique

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

a) La Méditerranée est la seule région du monde frappée par le changement climatique.

FAUX : « Nous sommes une des régions du monde les plus touchées par le changement climatique... » (lignes 8-10)

b) La montée de la température dans le bassin méditerranéen est inférieure à l'augmentation moyenne.

FAUX : « Les scientifiques du MedEcc indiquent que l'augmentation de la température dans la Méditerranée a déjà atteint 1,5° C par rapport aux niveaux préindustriels, pour une moyenne mondiale de 1,1 °C. » (lignes 10-12)

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« Les inévitables calamités dues au changement climatique menacent la Méditerranée à un rythme plus rapide que nous ne le pensions ». (lignes 20-22)

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un** punto a cada uno de los aspectos.

3. a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : *présenter* (ligne 5) (montrer, exposer,...) ; *baisse* (ligne 13) (diminution, réduction,...).

b) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : *fort* (ligne 14) (faible, léger,...) ; *rapide* (ligne 21) (lent, calme,...).

4. a) Complétez les phrases en mettant *au féminin* les mots entre parenthèses :

- Des **EXPERTES** en biologie marine ont coordonné l'élaboration du rapport.
- Notre amie **HONGROISE** est venue en Espagne.
- Les **LECTRICES** de romans écologistes sont souvent très jeunes.
- Les professeurs montrent aux **ÉTUDIANTES** les dangers de cette région.

b) Complétez les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au temps qui convient (*présent de l'indicatif, imparfait, futur simple, passé composé*) :

- Les doctorants **EXPOSERONT** leurs travaux de recherche l'année prochaine.
- Si la concentration des gaz à effet de serre **AUGMENTAIT**, la température globale moyenne sur la Terre s'intensifierait.
- Actuellement, le changement climatique **TOUCHE** le monde entier.
- La semaine dernière, le feu **A BRÛLÉ** tous les arbres de la forêt.

5. Quelles mesures prenez- vous pour lutter contre le changement climatique ? Justifiez votre réponse. (entre 100 et 120 mots).

En esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico y la repetición de palabras, las frases copiadas del texto, las incorrecciones morfosintácticas.