



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS
OFICIALES DE GRADO

Curso **2019-2020**

MATERIA: FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

- elija un texto A o B, y responda EN FRANCÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 del texto elegido.
- responda EN FRANCÉS a una pregunta a elegir entre las preguntas A.5 o B.5.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, y la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TEXTO A

La Journée internationale des filles

Plus de mille actions sont organisées dans le monde pour la 7^e Journée internationale des filles. Le thème de cette année, l'égalité filles/garçons face à l'éducation. Depuis 2012, l'ONG Plan International dédie le 11 octobre aux jeunes filles. Cette journée est aujourd'hui reconnue par les Nations Unies (ONU) comme la Journée internationale des filles. Cette initiative part d'un constat simple : à travers le monde, les femmes et surtout les jeunes filles sont soumises à d'importantes discriminations. Surtout quand il s'agit d'éducation. Par exemple, en Afrique, une fille sur dix ne va pas à l'école quand elle a ses règles. Or, la déscolarisation a de graves conséquences : deux tiers des analphabètes dans le monde sont des femmes.

5 Pour l'édition 2019, plus de 1000 actions (conférences, tables rondes, interviews, etc.) sont organisées dans les 75 pays où l'ONG Plan International est présente. Des pays comme le Cameroun, le Bangladesh, le Cambodge... mais aussi la France. Trois militantes originaires d'Afrique (Burkina Faso et Sénégal) et d'Asie (Népal) sont à Paris pour une semaine. Elles témoignent de la situation des filles dans leur pays et des actions mises en place pour lutter contre les inégalités.

15 Les inégalités entre les hommes et les femmes sont partout. Les filles n'accèdent pas à l'éducation comme les garçons : en 2019, 132 millions de jeunes filles ne sont toujours pas scolarisées ! L'éducation est pourtant un droit fondamental pour l'enfant, selon l'article 28 de la Convention internationale des droits de l'enfant de 1989. De nombreuses inégalités découlent* du manque de scolarisation des jeunes filles : isolement, difficultés à s'insérer* dans la société, pauvreté et vulnérabilité. Les actions de Plan International ont donc pour but d'amener les jeunes filles à apprendre, diriger, décider et s'émanciper.

D'après *Le Monde des ados*, octobre 2019

*découler : dériver

*s'insérer : s'intégrer

TEXTO A
QUESTIONS

La Journée internationale des filles

- A.1 (2 puntos) Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
- a) En 2019, la Journée internationale des filles aura lieu seulement en France.
 - b) Plus de la moitié des personnes analphabètes dans le monde sont des femmes.
- A.2 (2 puntos) Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
- « ... à travers le monde, les femmes et surtout les jeunes filles sont soumises à d'importantes discriminations. Surtout quand il s'agit d'éducation. » (lignes 5-6)
- A.3. (1 punto)
- a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *fundamental* (ligne 17)
 - *difficulté* (ligne 19)
 - b) Cherchez dans le texte **le mot** qui correspond à chacune des définitions suivantes :
 - Action de traiter différemment (le plus souvent mal) une personne ou un groupe par rapport au reste.
 - Personne qui ne sait ni lire ni écrire.
- A.4 (2 puntos)
- a) Complétez les phrases suivantes par le *pronom relatif* qui convient (*qui, que, où, dont*) :
 - Les jeunes filles ne vont pas à l'école sont plus vulnérables.
 - C'est une réunion on va parler d'éducation.
 - L'éducation, les jeunes filles ont besoin, devrait être obligatoire.
 - La scolarisation des jeunes filles est la solution tout le monde préfère.
 - b) Complétez les phrases suivantes avec le verbe au *futur simple* :
 - La France (ORGANISER) aussi la 7e Journée internationale des filles.
 - Ce jour-là, vous (POUVOIR) accéder aux conférences.
 - Les conférences (AVOIR) lieu dans les pays de l'ONG Plan International.
 - Nous (PERMETTRE) aux jeunes filles de s'émanciper.
- A.5 (3 puntos) Croyez-vous que les inégalités à l'école entre filles et garçons persistent de nos jours ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

TEXTO B

L'éco-anxiété ou solastalgie, le nouveau mal du siècle

5 Connaissez-vous la solastalgie ? C'est peut-être le nouveau mal du siècle, qui se traduit par un sentiment de détresse* et de tristesse en voyant son environnement proche se dégrader de manière définitive en raison de bouleversements* environnementaux. C'est le mal des jeunes générations, une toute nouvelle forme de stress : l'éco-anxiété. C'est plus qu'une peur, c'est un trouble* qui tourne à la maladie. Une anxiété incontrôlable. Celle de voir les humains détruire la Terre sous nos yeux.

10 Nous sommes tous sensibilisés au réchauffement climatique, aux dangers d'une humanité qui court à sa perte en détruisant l'environnement qui la fait vivre. Mais cette sensibilisation, cette prise de conscience environnementale, donne aussi naissance à une nouvelle génération souffrant d'un mal nouveau, la solastalgie.

La solastalgie est en fait un néologisme venant du terme anglais « solace », qui signifie « réconfort » et d'« algie » qui signifie « douleur ». Ce concept a en fait été développé en 2007 par Glenn Albrecht, philosophe australien de l'environnement, dans un article « Solastalgie : la détresse* causée par le changement de l'environnement ».

15 Entre web, livres et documentaires, source de stress, cette anxiété se répand vite. Au point qu'outre-Atlantique, une nouvelle spécialisation en psychologie fait fureur : l'éco-psychologie. Une discipline, apparue dans les années 90, fondée sur l'idée que des troubles* réels peuvent naître de l'angoisse procurée par l'action négative des humains sur la planète. En Californie, où la population vit dans l'attente du « Big One », un tremblement de terre majeur, le niveau moyen d'angoisse de la jeune génération serait 70 % plus élevé que dans les années 50.

D'après *Consoglobe.com*, février 2019

*détresse : angoisse, affliction

*bouleversement : changement

*trouble : perturbation, malaise

TEXTO B

QUESTIONS

L'éco-anxiété ou solastalgie, le nouveau mal du siècle

B.1 (2 puntos) Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

- a) La solastalgie est une maladie qui touche indifféremment toutes les générations.
- b) L'éco-anxiété est une perturbation mentale causée par la peur de la destruction de la planète.

B.2 (2 puntos) Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« Nous sommes tous sensibilisés au réchauffement climatique, aux dangers d'une humanité qui court à sa perte en détruisant l'environnement qui la fait vivre. » (lignes 7-8)

B.3 (1 punto)

a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :

- *stress* (ligne 4)
- *planète* (ligne 18)

b) Donnez, d'après le contexte, **les contraires** des mots suivants :

- *tristesse* (ligne 2)
- *détruire* (ligne 5)

B.4 (2 puntos)

a) Complétez les phrases suivantes avec les *prépositions* qui conviennent (*pour, de, à, sur*) :

- Les jeunes commencent s'inquiéter pour l'avenir de l'humanité.
- Ils essaient faire le maximum pour arrêter le changement climatique.
- Sophie prépare un exposé l'éco-anxiété.
- Cette maladie est devenue un grave problème les nouvelles générations.

b) Complétez les phrases suivantes avec *le plus-que-parfait* :

- Quand je suis arrivé, Sophie (FINIR) son exposé sur l'éco-anxiété.
- Les enfants ont retrouvé le livre qu'ils (PERDRE) la semaine dernière.
- Hier soir, je n'ai plus trouvé l'endroit où j' (LAISSER) mes clés.
- Quand le cours a commencé, vous déjà (ACHETER) vos livres.

B.5 (3 puntos) Êtes-vous préoccupé par le changement climatique ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

FRANCÉS (Lengua extranjera adicional)
CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta dos TEXTOS (A y B). El alumno debe elegir sólo **uno** de ellos.
 - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
 - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
 - El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta **1**) y **sin** ayuda de diccionario.
 - El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
 - La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
 - La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto** a cada uno de los aspectos.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.