

**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**  
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS  
UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO

Modelo

Curso **2017-2018**

**MATERIA:** FRANCÉS

**INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN**

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en FRANCÉS a las cuestiones de la opción elegida.

**CALIFICACIÓN:** Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

**TIEMPO:** 90 minutos.

**OPCIÓN A**

**Manque de sommeil : et si les cours commençaient à 9 heures ?**

5 Séduisant ? « Décaler\* les horaires de cours à 9 heures serait intéressant pour ceux qui habitent loin », reconnaît la psychiatre Sylvie Royant-Parola. Le Dr Jean-Pierre Giordanella, attaché\* au centre du sommeil et de la vigilance de l'Hôtel-Dieu, propose, quant à lui, d'expérimenter ce décalage « d'abord en primaire, avec les plus petits qui ont le plus besoin de sommeil. »

10 Et pour les ados ? Un quart des jeunes de 15 ans dormirait moins de sept heures par nuit (au lieu des neuf heures recommandées). « Le manque de sommeil est un vrai sujet », reconnaît le secrétaire général du SE-Unsa, syndicat d'enseignants. « Mais si on commence tôt au lycée, c'est parce que les enfants ont des emplois du temps titanesques. Décaler la première heure de cours ne servira à rien si on ne revoit pas en parallèle la charge de travail. »

15 Au collège et lycée Victor-Duruy à Paris, les élèves ont clairement rejeté l'idée de décaler le début des cours. « Ils ont compris que s'ils commençaient une heure plus tard, ils termineraient une heure plus tard », explique le proviseur du lycée. « Cette mesure n'a de sens que si on diminue le nombre d'heures de cours ou qu'on réduit les vacances. »

D'après Marie Quenet, *lejournaldudimanche.fr*, septembre 2016

\*décaler : retarder

\*attaché : lié

**OPCIÓN A**  
**QUESTIONS**

**Manque de sommeil : et si les cours commençaient à 9 heures ?**

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

a) Il faut d'abord essayer le décalage avec les plus jeunes, car ils doivent dormir davantage.

b) S'ils commencent plus tôt, les élèves auront moins d'heures de cours.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« Décaler la première heure de cours ne servira à rien si on ne revoit pas en parallèle la charge de travail. » (lignes 10-11)

3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :

- *expérimenter* (ligne 4)

- *mesure* (ligne 14)

b) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :

- *titanesque* (ligne 10)

- *rejeter* (ligne 12)

4. a) Complétez les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au temps qui convient (*présent de l'indicatif, futur simple, imparfait, conditionnel*).

- Si les cours commencent tard, les ados ..... (FINIR) plus tard le soir.

- S'ils ..... (AVOIR) une heure de moins, ils seraient moins fatigués.

- Si cette mesure ..... (ÊTRE) prise, on réduira les emplois du temps.

- Si nous avons moins d'heures de cours, les vacances ..... (DEVOIR) être plus courtes.

b) Complétez les phrases suivantes avec le pronom relatif correct (*qui, que, où, dont*) :

- Ce sont les adolescents ..... ont les horaires les plus chargés.

- C'est une mesure ..... on parle beaucoup dans les journaux.

- C'est un lycée ..... les élèves ne veulent pas changer leurs habitudes.

- Le manque de sommeil est un problème ..... les professeurs observent chaque jour.

5. Pensez-vous qu'il y a trop d'heures de cours au lycée ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

## OPCIÓN B

### Désespéré, un étudiant écrit au Père Noël pour trouver un contrat

Un étudiant de Montpellier, toujours sans travail après six mois de recherche, a compté sur la magie de Noël pour décrocher\* un contrat avant la date limite du 31 décembre.

5 La lettre de motivation de Mel pour trouver un contrat est hors du commun. En effet, elle s'adresse directement au Père Noël. Désespéré après six mois de recherche infructueuse, Mel, étudiant de 23 ans à Sup-de-Co\* Montpellier, a voulu profiter de la magie de Noël pour espérer trouver un poste avant la date limite du 31 décembre 2016. Après cette date, le jeune homme sera obligé de quitter son école.

10 Mel n'oublie pas de préciser les domaines dans lesquels il pourrait s'épanouir\* : « Un poste de commercial / acheteur : tu sais que c'est mon rêve puisque c'est ce que je voudrai faire quand je serai plus grand », indique le jeune homme avant de préciser pourquoi il est particulièrement compétent pour ce poste. Mais Mel est également intéressé par des contrats « dans la communication » ou un poste aux ressources humaines.

15 La missive de Mel a rapidement remporté un franc succès sur Facebook. Des centaines de personnes ont partagé sa lettre et de nombreux inconnus lui ont proposé leur aide en lui indiquant des sites spécialisés pour trouver un emploi.

D'après *Le Figaro Étudiant*, janvier 2017

\*décrocher : obtenir

\*Sup-de-Co : École Supérieure de Commerce

\*s'épanouir : se réaliser

## OPCIÓN B

### QUESTIONS

#### Désespéré, un étudiant écrit au Père Noël pour trouver un contrat

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

- a) L'étudiant a pensé que le contexte de Noël l'aiderait à obtenir un poste de travail.
- b) Mel n'est pas sûr d'avoir toutes les qualités pour devenir un bon commercial.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« La lettre de motivation de Mel pour trouver un contrat est hors du commun. » (ligne 4)

3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :

- *rêve* (ligne 10)
- *franc* (ligne 15)

b) Cherchez, dans le texte, **le mot** ou **groupe de mots** qui correspond à chacune des définitions suivantes :

- Qui ne donne aucun résultat.
- Service qui s'occupe du personnel dans une entreprise.

4. a) Complétez les phrases avec la préposition correcte (*par, pour, sur, sans*) :

- L'étudiant a écrit une lettre ..... obtenir un emploi.
- Des milliers d'étudiants cherchent des emplois ..... Internet.
- Beaucoup d'étudiants sont intéressés ..... des emplois à l'étranger.
- Le jeune homme est resté ..... aucune possibilité de contrat.

b) Complétez les phrases avec un adverbe en *-ment* à partir de l'adjectif indiqué :

- C'est un emploi ..... (spécial) difficile.
- Cette entreprise a embauché ..... (énorme) d'étudiants.
- Cette étudiante est ..... (vrai) partie à Montréal pour faire un stage ?
- Rennes est une ville..... (courant) choisie pour la mobilité Erasmus.

5. Que pensez-vous faire pour trouver un emploi ? (entre **100** et **120** mots).

## FRANCÉS

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta dos opciones (A y B). El alumno debe elegir sólo **una** de ellas.
  - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
  - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
  - El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta 1) y **sin** ayuda de diccionario.
  - El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
  - La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
  - La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

**Pregunta 1.** Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

**Pregunta 2.** Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto** a cada uno de los aspectos.

**Pregunta 3.** Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

**Pregunta 4.** Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

**Pregunta 5.** Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta 1.

**FRANCÉS  
SOLUCIONES**

**OPCIÓN A**

**Manque de sommeil : et si les cours commençaient à 9 heures ?**

**1. Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.**

**a) Il faut d'abord essayer le décalage avec les plus jeunes, car ils doivent dormir davantage.**

**Vrai:** « Le Dr Jean-Pierre Giordanella, attaché au centre du sommeil et de la vigilance de l'Hôtel-Dieu, propose, quant à lui, d'expérimenter ce décalage « d'abord en primaire, avec les plus petits qui ont le plus besoin de sommeil ». (lignes 2-5)

**b) S'ils commencent plus tôt, les élèves auront moins d'heures de cours.**

**Faux:** « Ils ont compris que s'ils commençaient une heure plus tard, ils termineraient une heure plus tard » (lignes 13-14).

**2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :**

**« Décaler la première heure de cours ne servira à rien si on ne revoit pas en parallèle la charge de travail. » (lignes 10-11).**

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará un punto a cada uno de los aspectos.

**3. a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : *expérimenter* (ligne 4) (*essayer, tester, tenter,...*) ; *mesure* (ligne 14) (*décision, proposition,...*).**

**b) Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : *titanesque* (ligne 10) (*petit, minuscule, léger,...*) ; *rejeter* (ligne 12) (*accepter, approuver, adopter,...*).**

**4. a) Complétez les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au temps qui convient (présent de l'indicatif, futur simple, imparfait, conditionnel).**

- Si les cours commencent tard, les ados (FINIR) *finiront* plus tard le soir.
- S'ils (AVOIR) *avaient* une heure de moins, ils seraient moins fatigués.
- Si cette mesure *est* (ÊTRE) prise, on réduira les emplois du temps.
- Si nous avons moins d'heures de cours, les vacances *devraient* (DEVOIR) être plus courtes.

**b) Complétez les phrases suivantes avec le pronom relatif correct (*qui, que, où, dont*) :**

- Ce sont les adolescents *qui* ont les horaires les plus chargés.
- C'est une mesure *dont* on parle beaucoup dans les journaux.
- C'est un lycée *où* les élèves ne veulent pas changer leurs habitudes.
- Le manque de sommeil est un problème *que* les professeurs observent chaque jour.

**5. Pensez-vous qu'il y a trop d'heures de cours au lycée ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots).**

Esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno; la riqueza del léxico; la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición; la pobreza del léxico y la repetición de palabras; las frases copiadas del texto; las incorrecciones morfosintácticas.

**FRANCÉS  
SOLUCIONES**

**OPCIÓN B**

**Désespéré, un étudiant écrit au Père Noël pour trouver un contrat**

**1. Dites si c'est vrai ou faux, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.**

**a) L'étudiant a pensé que le contexte de Noël l'aiderait à obtenir un poste de travail.**

Vrai : « Un étudiant de Montpellier, toujours sans travail après six mois de recherche, a compté sur la magie de Noël pour décrocher un contrat avant la date limite du 31 décembre. » (lignes 1-3)

« Désespéré après six mois de recherche infructueuse, Mel, étudiant de 23 ans à Sup-de-Co Montpellier, a voulu profiter de la magie de Noël pour espérer trouver un poste avant la limite du 31 décembre 2016. » (lignes 5-8)

**b) Mel n'est pas sûr d'avoir toutes les qualités pour devenir un bon commercial.**

Faux : « *Un poste de commercial / acheteur : tu sais que c'est mon rêve puisque c'est ce que je voudrai faire quand je serai plus grand*, indique le jeune homme avant de préciser pourquoi il est particulièrement compétent pour ce poste. » (lignes 10-12)

**2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :**

**« La lettre de motivation de Mel pour trouver un contrat est hors du commun. » (ligne 4)**

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará un punto a cada uno de los aspectos.

**3. a) Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : *rêve* (ligne 10) (désir, illusion,...) ; *franc* (ligne 15) (grand, important, sincère,...).**

**b) Cherchez, dans le texte, le mot ou groupe de mots qui correspond à chacune des définitions suivantes :**

- **Qui ne donne aucun résultat** : INFRUCTUEUSE (ligne 6)

- **Service qui s'occupe du personnel dans une entreprise** : RESSOURCES HUMAINES (ligne 14)

**4. a) Complétez avec la préposition correcte (*par, pour, sur, sans*) :**

- L'étudiant a écrit une lettre **pour** obtenir un emploi.

- Des milliers d'étudiants cherchent des emplois **sur** Internet.

- Beaucoup d'étudiants sont intéressés **par** des emplois à l'étranger.

- Le jeune homme est resté **sans** aucune possibilité de contrat.

**b) Complétez les phrases avec un adverbe en -ment à partir de l'adjectif indiqué :**

- C'est un emploi ..... difficile. (spécialement)

- Cette entreprise a embauché ..... d'étudiants. (énormément)

- Cette étudiante est ..... partie à Montréal pour faire un stage ? (vraiment)

- Rennes est une ville ..... choisie pour la mobilité Erasmus. (couramment)

**5. Que pensez-vous faire pour trouver un emploi ? (entre 100 et 120 mots)**

Esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno; la riqueza del léxico; la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición; la pobreza del léxico y la repetición de palabras; las frases copiadas del texto; las incorrecciones morfosintácticas.

## MATERIA: FRANCÉS

### ORIENTACIONES. CURSO 2017-2018

En virtud del Decreto 52/2015, DE 21 de mayo (B.O.C.A.M, 22 de mayo)/ por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Bachillerato, consideramos pertinente hacer algunas observaciones, a modo orientativo, para el presente curso 2017-2018:

*“Los ejercicios se basarán en el currículo oficial de las materias troncales de 2º de bachillerato establecido en el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, y de acuerdo con los artículos 6, 7 y 8 y las matrices de especificaciones evaluables expresadas en dicha Orden ECD/1941/2016.”* (Acuerdo de 30 de enero de 2017 de la Comisión organizadora de la prueba de evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad de la Comunidad de Madrid)

- Estimamos que se deberá prestar especial atención a las destrezas de comprensión y expresión escritas que posibiliten la comprensión de diversos tipos de textos escritos de temática general.
- Deberán potenciarse las actividades discursivas que permitan acceder a una mejor capacidad argumentativa así como a la realización de textos bien estructurados, mediante una ordenación lógica de frases y párrafos con el fin de conseguir mayor coherencia y claridad en la expresión de puntos de vista sobre los temas de los textos propuestos. Es un objetivo global de la prueba de idioma (Francés) y esencial de la pregunta número 5
- La adquisición de estas destrezas requieren una seria revisión de las estructuras gramaticales y sintácticas, así como la realización de múltiples actividades léxicas que posibiliten la ampliación del campo semántico y la utilización de un léxico rico, no repetitivo y bien estructurado.